

САМОДИАГНОСТИКА

[SCH023528]

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	Чтобы в работе использовать информационные технологии, электронные учебники, видео и аудиоматериалы необходимо провести качественное интернет соединение, это позволит сократить дефицит оснащения здания и помещений.
2. Дефицит педагогических кадров	Организация сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ 2 с.Аскино, т.е. объединение кадровых ресурсов. Это позволит образовательной организации повысить образовательный потенциал, частично компенсировать дефицит кадров. Так же необходимо пройти курсы переподготовки или курсы повышения квалификации
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Совершенствование педагогической компетентности через курсы повышения квалификации, участие в региональных, Всероссийских вебинарах по разным направлениям, так же через сетевое взаимодействие и наставничества, взаимопосещения и анализа проводимых уроков
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Успешность воспитания, развития и социальной адаптации детей зависит от правильной, слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Успешность обучения школьника с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования во многом определяется специальными образовательными условиями, которые должны быть созданы с учетом образовательных потребностей обучающегося. Поэтому необходима организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования при помощи сетевого взаимодействия с педагогом-

	психологом, педагогом-логопедом МБОУ СОШ 2 с.Аскино. Так же организовать онлайн-консультации, участвовать в онлайн-мероприятиях муниципального и регионального уровня.
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Обучение детей, для которых русский язык не является родным, – одна из острейших проблем, стоящих перед современной школой, в первую очередь начальной. Плохое знание (или полное незнание) русского языка препятствует нормальному обучению, создает проблемы в общении со сверстниками и учителями, порождает разного рода коммуникативные неудачи, способствует изоляции таких детей в классе и является причиной самых разнообразных неприятностей. Чтобы помочь таким детям нужно организовать дополнительные занятия “Русский язык для учащихся, имеющих “языковой барьер” и организовать различные ситуации и ролевые игры, например,: • знакомство (во время различного рода игр в школе, на улице и т.п.); • рассказ о семье, сведения о членах семьи; • узнавание адреса и местонахождения школы, рынка, парка, развлекательного центра; • речевой этикет за столом; • речевое поведение в магазине, на транспорте, у врача. Так же организовать мероприятия, на которых обучающиеся больше говорят на русском языке, дополнительные занятия с учителем русского языка и литературы.
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	
7. Пониженный уровень школьного благополучия	
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Необходима совместная

	организация работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по профилактике девиантного поведения школьников. Организовать беседы, встречи с врачами-педиатрами, инспекторами ПДН и КДН, известными людьми. Активно участвовать со школьниками в мероприятиях школьного, муниципального уровня. Организовать внеурочную деятельность по разным направлениям. Так же надо создать Школьную службу примерения (ШСП), нужно организовать сезонные экскурсии в природу, в знаменитые места Аскинского района.
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Поэтому нужно провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности, который позволит выявить причины затруднений. По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении можно выбрать индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. Так же желательно применить сетевое взаимодействие, участие обучающихся в онлайн консультациях и мероприятиях, что позволит повысить уровень знаний, навыков.
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Создавать благоприятную среду для сотрудничества школы и родителей (законных представителей), повышать их заинтересованность через такие мероприятия, как организация Дня открытых дверей в школе для родителей, что бы они смогли присутствовать на уроках и

	наблюдать за поведением своих детей, увидеть и оценить подготовленность ребенка к урокам. Рекомендуем проводить совместные родительские собрания, с обсуждением предстоящих КТД и возможностью участия родителей. Это может быть “Папа, мама и я – спортивная семья”, мастер класс “Моя профессия” и т.д. Так же сделать доступным школьный сайт и разместить материалы, которые помогут родителям поднять компетентность.
--	---